



Guía docente

Fase Seguimiento y evaluación



Datos prácticos

Duración: **un mes y medio** (mitad de abril y mayo)

Participantes: **alumnos y profesores de todos los ciclos**

Actividades: **4**

Espacio: **Aula e instalaciones del centro**

Fichas de trabajo:

- ✓ Anexo I. Calendario de trabajo.
- ✓ Anexo II. Encuestas de evaluación.
- ✓ Anexo III. Entrevistas de hábitos.
- ✓ Anexo IV. Encuestas de hábitos.
- ✓ Anexo V. Evaluación de las medidas de mejora.
- ✓ Anexo VI. Detectives del agua.



Objetivos

- ✓ **Evaluar** la eficacia de las propuestas de mejora puestas en marcha.
- ✓ **Valorar** la necesidad de adaptar o cambiar las propuestas llevadas a cabo.
- ✓ **Comprobar** si se han producido cambios de actitud entre la comunidad educativa.
- ✓ **Evaluar** el desarrollo del proyecto en sí mismo.



Desarrollo de la fase

La fase de seguimiento y evaluación es la última fase del proyecto. Es necesario conocer el funcionamiento de las medidas de mejora adoptadas así como el desarrollo del proyecto. La evaluación permitirá afrontar las necesidades del centro de forma más realista y poder adaptar las propuestas de mejora, en caso necesario, para aumentar su eficacia. Además, la evaluación ha de ser continua en el tiempo, pues cada curso entran alumnos nuevos y es conveniente valorar si se mantienen los buenos hábitos. Por otro lado, es muy probable que haya propuestas de mejora cuya implantación esté prevista en cursos posteriores al de la realización de la Ecoauditoría del agua.

Normalmente, la evaluación de las medidas de mejora implantadas no podrá reflejar un resultado objetivo hasta que pase cierto tiempo desde su puesta en marcha, por lo que la mayoría de las actividades de esta fase suelen llevarse a cabo durante el primer trimestre del siguiente curso escolar.



Se recomienda seguir los siguientes pasos:

- 1 Organización del trabajo** por el comité ambiental.
- 2 Introducción.** Cada docente/tutor informará a su aula que da comienzo la última fase del proyecto que consiste en la evaluación del trabajo que han hecho en el centro.
- 3 Realización de las actividades.** Esta fase, comprende **4 actividades** mediante las cuales se conocerá la opinión de la comunidad educativa respecto al proyecto, la eficacia de las medidas puestas en marcha y si ha habido cambios de hábitos en la comunidad educativa. De las 4 actividades, 2 No implican trabajo nuevo, sino repetir actividades ya llevadas a cabo en la fase de diagnóstico. Como siempre el comité ambiental debe distribuir el trabajo de las distintas actividades.
- 4 Difundir resultados-Rincón del agua.** Publicar los resultados de las actividades de evaluación en el Rincón del agua.
- 5 Informe evaluación.** Recopilar en un mismo documento los resultados de la evaluación.

ACTIVIDADES

- ✓ Actividad 1. ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua?
- ✓ Actividad 2. Y ahora, ¿cuáles son nuestros hábitos?
- ✓ Actividad 3. ¿Funciona o No?
- ✓ Actividad 4. Detectives del agua



Funciones del comité ambiental

1 Lectura de la documentación y materiales a utilizar durante la fase para obtener una imagen global del trabajo a realizar.

2 Organizar y distribuir el trabajo de las distintas actividades. El Comité ambiental decidirá qué aulas o grupo de alumnos realizarán cada actividad y asignará un docente responsable a cada aula. Se recomienda utilizar el Anexo I *Calendario de trabajo* para organizar las tareas.

Además será el encargado de realizar el cálculo de la muestra de encuestas a realizar de la actividad 3.

3 Imprimir las fichas de trabajo de los anexos correspondientes de las actividades.

4 Recopilar los resultados (informe evaluación) y **difundir** en el Rincón del agua.



Actividades

Actividad 1. ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua?

Conocer **la opinión** de las diferentes personas que han participado en el desarrollo de la Ecoauditoría del agua.

Desarrollo:

- ✓ Definición del número de personas, entre docentes, alumno y personal No docente a los que se realizará la encuesta de evaluación del proyecto, Anexo II.
- ✓ Elección del aula o aulas encargadas de hacer las encuestas de evaluación del proyecto.
- ✓ Explicación a las aulas/alumnos de su misión por parte de su docente responsable.
- ✓ Realización de las encuestas.
- ✓ Recopilación de los resultados por parte del comité ambiental.

Temporalización: Para la realización de las encuestas de evaluación, se estima una semana lectiva.

Material necesario: Anexo II Encuestas de evaluación, folios, lápices o bolígrafos.



Actividad 2. Y ahora, ¿Cómo son nuestros hábitos?

Conocer si los hábitos y actitudes de la comunidad educativa han variado tras haber realizado la Ecoauditoría. Para ello se volverán a realizar las **entrevistas y encuestas** hechas en la fase de diagnóstico.

Desarrollo:

La actividad se llevará a cabo de la misma manera que ya se hizo durante la fase de diagnóstico por lo que para saber a cuantas personas se debe realizar la encuesta y/o entrevista se tomará de referencia la muestra representativa calculada en la fase de diagnóstico.

- ✓ Elección del aula o aulas encargadas de hacer la actividad. El comité debe decidir previamente quién hace las encuestas y entrevistas, cuándo se llevan a cabo, a quién se encuesta y entrevista y quien realiza el posterior análisis de la información recogida.
- ✓ Impresión de las fichas de entrevistas y encuestas, anexos III y IV respectivamente.
- ✓ Explicación a las aulas/alumnos de su misión por parte de su docente responsable.
- ✓ Realización de las entrevistas y encuestas.
- ✓ Análisis de los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas. Comparación con los resultados de las encuestas y entrevistas de la fase de diagnóstico.
- ✓ Publicación de los resultados en el Rincón del agua.

Temporalización: La duración de esta actividad No debería implicar más de dos semanas.

Material necesario: Anexo III, Anexo IV, folios, lápices o bolígrafos.



Actividad 3. ¿Funciona o No?

Vamos a **evaluar** el grado de eficacia y los resultados de las medidas de mejora puestas en marcha para decidir si es necesario modificarlas, adaptarlas, mantenerlas o bien buscar otra solución.

Desarrollo:

- ✓ Lectura de las fichas del Anexo V *Evaluación medidas de mejora*.
- ✓ Elección del aula o aulas encargadas de hacer la actividad.
- ✓ Impresión de las fichas de evaluación del Anexo V.
- ✓ Explicación a las aulas/alumnos de su misión por parte de su docente responsable.
- ✓ Realización de la evaluación.
- ✓ Análisis de los datos obtenidos por parte del comité ambiental.
- ✓ Publicación de los resultados en el Rincón del agua.

Es posible, que algunas de las medidas puestas en marcha No puedan ser evaluadas debido al poco tiempo que llevan implantadas. En ese caso, estas medidas serán evaluadas a finales del primer trimestre del curso escolar siguiente.

Temporalización: La duración de esta actividad depende del número de propuestas de mejora a evaluar.

Material necesario: Anexo V, folios y lápices o bolígrafos.



Actividad 4. Detectives del agua

Organizados por grupos, los alumnos observarán a sus compañeros para recabar información sobre los **hábitos de consumo** para comprobar si los comportamientos observados durante la fase de diagnóstico han cambiado o se mantienen iguales. Los alumnos harán su labor de incógnito, es decir, el resto de compañeros no debe saber quiénes son los detectives ni cuándo van a realizar su trabajo.

Desarrollo:

- ✓ Lectura de las fichas del Anexo VI Detectives del agua.
- ✓ Elección del aula o aulas encargadas de hacer la actividad.
- ✓ Impresión de las fichas del Anexo VI.
- ✓ Explicación a los alumnos de su misión por parte de su docente responsable.
- ✓ Realización de los cálculos.
- ✓ Análisis de los datos recogidos y comparación con los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico.
- ✓ Publicación de los resultados en el Rincón del agua.
- ✓ Entrega de todas las fichas al comité ambiental.

Temporalización: La duración de esta actividad se estima puede suponer una semana lectiva.

Material necesario: fichas del Anexo VI, folios, lápices o bolígrafos.



Anexo I Calendario de trabajo

Actividades	Aula/Aulas	Fecha Inicio	Fecha Fin	Docente Responsable
Actividad 1. ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua?				
Actividad 2. Y ahora, ¿Cómo son nuestros hábitos?				
Actividad 3. ¿Funciona o No?				
Actividad 4. Detectives del agua				



Anexo II ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua?

A continuación se nombran los diferentes modelos de encuesta para recoger la opinión del proyecto:

- ✓ Encuesta alumnos
- ✓ Encuesta docentes
- ✓ Encuesta comité ambiental
- ✓ Encuesta personal No docente

El número de alumnos a encuestar será definido por el comité ambiental. En cuanto a los profesores, lo ideal es que todos los que han participado en la Ecoauditoría del agua realicen la encuesta.

Respecto al comité ambiental, es importante que todos los miembros realicen la encuesta de evaluación. Por último, se aconseja que al menos un representante de cada uno de los departamentos del personal No docente (conserjería, cocina, mantenimiento, etc.) la responda.



Anexo II ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua? Encuesta alumno

Curso y aula del alumNo encuestado:

AlumNo Alumna

1. ¿Te ha gustado participar en la ecoauditoría del agua? Si No A veces

2. ¿En qué actividades has participado?

.....

.....

3. ¿Te ha parecido difícil alguna actividad? Si No A veces

¿Cuál?

4. ¿Cuál te ha gustado más?

.....

.....

5. ¿Cuál te ha gustado meNos?

.....

.....

6. ¿Has aprendido sobre el agua que antes no sabías? Si No

¿Qué has aprendido?

.....

7. ¿Cómo se podría mejorar el proyecto de la Ecoauditoría?

.....

8. ¿Recomendarías a otros alumNos realizar una Ecoauditoría? Si No



Anexo II ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua? Encuesta docente

Curso y aula del docente encuestado/a:

1. ¿Ha sido gratificante participar en la ecoauditoría del agua? Si No A veces

2. ¿En qué actividades has participado?

3. ¿Te ha parecido difícil desarrollar alguna actividad? Sii No A veces

 ¿Cuál?

4. ¿Cuál te ha gustado más?

5. ¿Cuál te ha gustado meNos?

6. ¿El material de las actividades es adecuado? Si No

 ¿Qué mejorarías del material?

7. ¿Ha sido util el proyecto para el proceso de aprendizaje
de tus alumNos? Si No

8. ¿Qué incluirías en el proyecto de la ecoauditoría?

9.¿Qué eliminarías del proyecto de la ecoauditoría?

10. ¿Recomendarías a otros docentes realizar esta Ecoauditoría? Si No



Anexo II ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua? Encuesta comité ambiental

Miembro del comité ambiental: Docente Alumno Personal no docente

1. ¿Ha sido estimulante participar en la ecoauditoría del agua? Si No

2. ¿La metodología del proyecto permite que el centro pueda participar fácilmente? Si No

3. ¿Consideras suficiente un curso escolar para realizar el proyecto? Si No

4. ¿Te ha parecido difícil desarrollar alguna actividad? Si No

¿Cuál?

4. ¿El material de las actividades es adecuado? Si No

¿Qué mejorarías del material?

7. ¿Ha sido útil el proyecto para mejorar la gestión del agua del centro? Si No

8. ¿Qué incluirías en el proyecto de la ecoauditoría?

9. ¿Qué eliminarías del proyecto de la ecoauditoría?

10. ¿Ha sido útil el servicio de tutoría online? Si No

11. ¿Recomendarías a otros centros participar en esta ecoauditoría? Si No



Anexo II ¿Qué opinas de la Ecoauditoría del agua? Encuesta personal no docente

Representante del departamento de: Cocina Conserjería Mantenimiento Jardinería

1. ¿Te ha gustado participar en la ecoauditoría del agua? Si No A veces

2. ¿En qué actividades has participado?

3. ¿Te ha parecido difícil alguna actividad? Si No A veces

¿Cuál?

4. ¿Cuál te ha gustado más?

5. ¿Cuál te ha gustado meNos?

6. ¿Has aprendido algo sobre el agua que antes No supieses? Si No

¿Qué has aprendido?

7. ¿Qué podría mejorarse del proyecto de la ecoauditoría?

8. ¿Crees que te ha ayudado a reducir el consumo de agua en tu trabajo? Si No

9. ¿Qué hábito realizas ahora que antes No realizabas?



Anexo III Entrevistas

Realizamos de nuevo las entrevistas para comprobar si ha habido algún cambio de actitud, en el personal de jardinería, limpieza, mantenimiento y cocina, después de haber llevado a cabo el proyecto de la Ecoauditoría del agua. Por ello, la entrevista tendrá que realizarse a las mismas personas que se entrevistaron durante la fase de diagnóstico.

Tras la realización de las entrevistas, se llevará a cabo el análisis de la información obtenida para identificar si hay puntos pendientes para mejorar.

El anexo incluye 4 modelos de entrevista así como una ficha para recoger los resultados. Ambos documentos son iguales a los utilizados en la fase de diagnóstico. Si se modificaron los modelos de entrevistas que se utilizaron en la fase de diagnóstico, para poder comparar los resultados, deberá usarse el mismo modelo utilizado en la fase de diagnóstico.



Anexo III Entrevistas. Modelo Cocina

Nombre trabajador:..... Cargo:

Aula que entrevista: Fecha:

Preguntas:

Subraya la respuesta elegida.

- | | | | |
|--|----------------------|----------------|------------|
| 1. Normalmente para fregar los platos | Usas el lavavajillas | Friegas a maNo | |
| 2. ¿Cierras el grifo mientras enjabonas los platos?
Nunca | Siempre | A veces | |
| 3. Suelas poner el lavavajillas | LleNo | Media carga | Casi Vacío |
| 4. ¿El lavavajillas es de bajo consumo? | Si | No | No lo sé |
| 5. El detergente que se utiliza para fregar es: | Ecológico | Convencional | No lo sé |
| 6. ¿Qué productos de limpieza se utilizan en la cocina? | Ecológico | Convencional | No lo sé |
| 7. ¿Hay algún sistema de ahorro de agua en los grifos? | Si | No | No lo sé |
| ¿Cuáles?..... | | | |
| . | | | |
| 8. El aceite usado lo eliminas por el | Fregadero | Cubo basura | Se recicla |
| 9. El aceite de las latas de conserva lo eliminas por el | Fregadero | Cubo basura | Se recicla |
| 10. ¿Has recibido formación sobre buenas prácticas ambientales en la cocina? | Si | No | |



Anexo III Entrevistas. Modelo Limpieza

Nombre trabajador..... Cargo:

Aula que entrevista: Fecha:

Preguntas:

Subraya la respuesta elegida.

- | | | | |
|--|-------------|----------------|-----------|
| 1. La frecuencia de limpieza es : | Diaria | Semanal | Otra |
| 2. Los productos de limpieza son: | Ecológicos | Convencionales | No lo sé |
| 3. ¿Para fregar el suelo la cantidad de producto que utilizas en cada cubo de agua es? | Medio tapón | 1 tapón | 2 tapones |
| 4. ¿Cuántos cubos de agua empleas para fregar? aulas | 1 por aula | 1 para 2 aulas | 1 para 3 |
| 5. El cubo de la fregona lo llenas | Entero | Hasta la mitad | |
| 6. ¿Se limpian las zonas exteriores con agua a presión?
Nunca | Siempre | A veces | |
| 7. ¿Has recibido formación sobre buenas prácticas ambientales en la limpieza? | Si | No | |



Anexo III Entrevistas. Modelo Mantenimiento

Nombre trabajador..... Cargo:

Aula que entrevista: Fecha:

Preguntas:

Subraya la respuesta elegida.

- | | | | |
|---|-----------|-------------|------------|
| 1. ¿Con qué frecuencia se revisan los grifos, cisternas, etc.? | Semanal | Mensual | Trimestral |
| 2. En caso de existir fuentes ornamentales, ¿funcionan con sistema de recirculación de agua? | Si | No | |
| 3. ¿Suele haber charcos de agua alrededor de las fuentes? | Si | No | |
| 4. En caso de disponer de piscina en el centro, ¿Con qué frecuencia se vacía? | Semestral | Anual | Bianual |
| 5. ¿Conoces el volumen de agua necesario para llenar la piscina? | Si | No | |
| 6. Los restos de productos de mantenimiento como pintura, barnices, cola, se eliminan por el? Limpio | Váter | Cubo basura | Punto |
| 7. ¿Ha colocado o propuesto colocar carteles/pegatinas sobre el uso responsable del agua y sus instalaciones por el centro? | Si | No | |
| 8. ¿Has recibido formación sobre buenas prácticas ambientales en tu trabajo? | Si | No | |



Anexo III Entrevistas. Modelo Jardinería

Nombre trabajador..... Cargo:

Aula que entrevista: Fecha:

Preguntas:

Subraya la respuesta elegida.

- | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|
| 1. ¿Con qué frecuencia se revisa el sistema de riego del jardín? | Semanal | Mensual | Trimestral |
| 2. ¿Cuántos días a la semana se riega el jardín/huerto? | 1 día | 2 días | 4 días |
| 3. El riego se suele realizar: | Por la mañana | Al medio día | Por la Noche |
| 4. ¿Conoces el volumen de agua necesaria para el riego del jardín/huerto? | Si | No | |
| 5. ¿Suele haber charcos de agua alrededor de las zonas de riego? | Si | No | |
| 6. Existe algún sistema para recoger el agua de lluvia? | Si | No | |
| 7. ¿Las plantas cultivadas son las propias de la zona y por tanto adaptadas al clima local? | Si | No | |
| 8. ¿Has recibido formación sobre buenas prácticas ambientales en jardinería? | SI | No | |



Anexo III Entrevistas. Ficha de resultados

DEPARTAMENTO	PUNTOS FUERTES	ASPECTOS A MEJORAR
Cocina		
Limpieza		
Mantenimiento-Piscina		
Jardinería		



Anexo IV Encuestas

Realizamos de nuevo las encuestas para comprobar si ha habido algún cambio de hábito entre los alumnos, docentes y personal no docente, después de haber llevado a cabo el proyecto de la Ecoauditoría del agua. Por ello, la encuesta tendrá que realizarse a las mismas personas que se encuestaron durante la fase de diagnóstico.

Tras la realización de las encuestas, se llevará a cabo el análisis de la información obtenida para identificar si hay puntos pendientes por mejorar.

Las encuestas serán anónimas por lo que las personas deben contestar de manera sincera.

El modelo de encuesta a utilizar es el mismo que se empleó en la fase de diagnóstico. Si se modificaron los modelos de entrevistas que se utilizaron en la fase de diagnóstico, para poder comparar los resultados, deberá usarse el mismo modelo utilizado en la fase de diagnóstico.

El proceso de encuestas se realiza en tres etapas:

1. Cálculo de la muestra representativa de alumnos del centro y elección de las personas a encuestar. Cálculo ya realizado en la fase de diagnóstico.
2. Realización de las encuestas para saber los hábitos de consumo de agua en el centro.
3. Análisis de los resultados siguiendo el mismo método empleado en la fase de diagnóstico:
 - ✓ Cálculo de los resultados según la tabla de valoración.
 - ✓ Realización de gráficos.



Anexo IV Encuestas. Modelo encuesta

Marca con una X la respuesta elegida.

En tu colegio/instituto

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. ¿Cierras el grifo al enjabonarte las manos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Bebes agua directamente del grifo del baño?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Usas la cisterna antes de utilizar el water?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Te paras a cerrar un grifo si lo ves abierto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Juegas con el agua durante el recreo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Avisas a alguien si ves un grifo o cisterna goteando o roto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Si te suenas los mocos, ¿el papel lo tiras por el water?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Haces mucha espuma cuando te lavas las manos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Sueles tirar basura al water?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Utilizas las papeleras colocadas en los baños o zonas cercanas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Anexo IV Encuestas. Análisis resultados

1. CÁLCULO RESULTADO ENCUESTA

Una vez realizadas las encuestas, se calcula la puntuación para cada uno de los encuestados según el siguiente baremo.

En tu colegio/instituto	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. ¿Cierras el grifo al enjabonarte las manos?	3	2	1	0
2. ¿Bebes agua directamente del grifo del baño?	0	1	2	3
3. ¿Usas la cisterna antes de utilizar el water?	0	1	2	3
4. ¿Te paras a cerrar un grifo si lo ves abierto?	3	2	1	0
5. ¿Juegas con el agua durante el recreo?	0	1	2	3
6. Si alguien juega con el grifo ¿le llamas la atención?	3	2	1	0
7. ¿Avisas a alguien si ves un grifo o cisterna goteando o roto?	3	2	1	0
8. Si te suenas los mocos, ¿el papel lo tiras por el water?	0	1	2	3
9. ¿Sueles tirar basura al water?	0	1	2	3
10. ¿Utilizas las papeleras colocadas en los baños	3	2	1	0

o zonas cercanas?

Puntuación:

- ✓ **0-10 puntos:** Debe cambiar sus hábitos. Hace un uso poco responsable del agua.
- ✓ **11-20 puntos:** Debe mejorar algunos hábitos. Cuidar el agua implica no solo ahorrarla sino también no contaminarla.
- ✓ **21-30 puntos:** Excelentes hábitos. ¡Enhorabuena! sabes que el agua es muy importante y por eso la usas de forma responsable y haces lo posible por no contaminarla mucho.

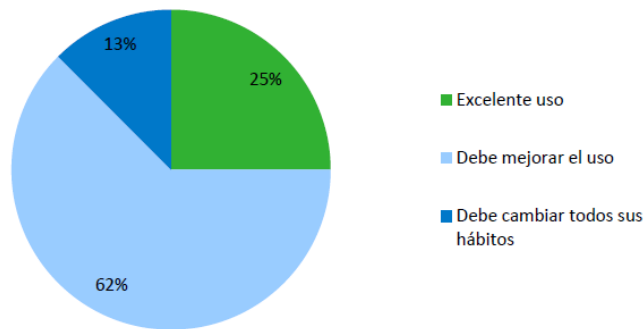
Resultado total	Excelentes hábitos	Debe mejorar hábitos	Debe cambiar hábitos
Nº de personas:			

2. GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS

Para poder comparar los resultados, es necesario que los gráficos que se realicen sean los mismos que se hicieron en la fase de diagnóstico, en la que se recomendó realizar al menos:

- ✓ Gráfico con el resultado global del centro
- ✓ Gráficos de resultados globales por cada colectivo (alumnos, docentes, personal no docente).

Ejemplo de gráfico de resultados generales.



Al igual que se comentó en la fase de diagnóstico, si la agenda del centro lo permite, para reflejar la mayor cantidad de información posible y facilitar la labor de detección de los puntos más sensibles sobre los que es necesario insistir, se recomienda realizar un breve análisis sobre los hábitos insostenibles más repetidos y detectado a través de las encuestas:

- ✓ Hábitos de consumo (resultados preguntas de la 1 a la 7).
- ✓ Hábitos relacionados con la contaminación del agua (preguntas 8, 9 y 10).



Anexo V Evaluación medidas de mejora

MEDIDA a evaluar:		Fecha evaluación:	
Fecha inicio:		Responsable evaluación:	
Objetivo cumplido:	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Grado cumplimiento:	Funciona <input type="checkbox"/> No Funciona <input type="checkbox"/> Necesita mejoras <input type="checkbox"/>		
Imprevistos detectados:	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Cuáles:	
Resultado	Se mantiene <input type="checkbox"/> Se elimina <input type="checkbox"/> Hay que modificarla <input type="checkbox"/>		
Propuesta modificación:			



Anexo VI Detectives del agua. Ficha datos

Marcar con una X cuando ocurra alguna de las acciones descritas.

OBSERVANDO A:					
	Infantil	<input type="checkbox"/>	1º-2º de Primaria	<input type="checkbox"/>	
Acción:	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Dejar el grifo abierto					
Jugar con el agua					
Tirar basura al wáter					



Anexo VI Detectives del agua. Ficha datos

Marcar con una X cuando ocurra alguna de las acciones descritas.

OBSERVANDO A: 3º-6º de Primaria <input type="checkbox"/> 1º-2º ESO <input type="checkbox"/>					
3º-4º ESO <input type="checkbox"/>		Bachillerato-Ciclos Formativos-Adultos <input type="checkbox"/>			
Acción:	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Abrir el grifo al máximo					
Dejar el grifo abierto					
Jugar con el agua					
Maltratar el grifo o cisterna					
Tirar basura al wáter					