



Guía docente

¡Unidos por el agua!



Características

Edades: **5º y 6º de Educación Primaria**

Idioma: **Castellano**

Duración: **90 minutos**

Espacio: **Gimnasio o patio**

Alumnos: **25-30**

Recursos materiales necesarios: **4 aros, 8 conos y 35 cintas marrones.**



Objetivos

- ✓ Concienciar sobre la importancia del acceso al agua potable para la salud.
- ✓ Sensibilizar sobre la desigualdad del acceso al agua potable.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo, solidaridad y cooperación.



Desarrollo de la actividad

La actividad se realizará en un espacio amplio (abierto o cerrado) donde se desarrollarán las diferentes pruebas y juegos.

En algunos países conseguir agua resulta una carrera de obstáculos. En esta actividad, a través de diferentes juegos y pruebas, los alumnos aprenden de una manera participativa y vivencial las desigualdades en el acceso al agua y asientan las bases para alcanzar los objetivos explicados anteriormente, de una manera lúdica, y cooperativa.

El desarrollo de la actividad:

- 1 Introducción.** Se inicia la actividad con una breve lluvia de ideas sobre que consideran los alumnos que es tener acceso al agua. Posteriormente se comenta brevemente en qué consiste la actividad que van a realizar.
- 2 Realización de las pruebas.** Se explican las normas y reglas de las pruebas al grupo. Al finalizar cada una de las pruebas se realiza una puesta en común y reflexión de los contenidos trabajados durante la actividad. Cada prueba tiene una duración aproximada de 15 minutos.



3 Conclusión. Para finalizar se realiza una puesta en común de todo lo trabajado durante la actividad.

Como complemento didáctico, el docente dispone de un **cuaderno de trabajo para el alumno** con el que puede seguir desarrollando los contenidos en el aula una vez realizada la actividad.

PRUEBAS DE LA ACTIVIDAD:

Relevos con obstáculos: el grupo se divide en dos grupos que se colocan en dos filas. Cada grupo realizará un itinerario diferente. Como si una carrera de relevos se tratara, cada participante realiza un recorrido para recoger una “gota de agua” y vuelve a la posición inicial donde la va depositando dentro de un aro que tendrá cada equipo. En el momento en que se deposita una gota de agua en el suelo dentro del aro toma la salida el siguiente miembro del equipo. Una de las filas debe sortear diferentes obstáculos (conos) en su camino y recorrer una mayor distancia hasta recoger la gota de agua lo que simula las dificultades de acceso al agua existentes en diferentes regiones del planeta. Cada una de las gotas tiene un valor asignado de 2 litros.

El juego finalizará cuando el grupo que tiene que realizar un recorrido más largo lleva recogidas aproximadamente veinte gotas de agua, lo que equivale a 40 litros de agua.

En esta dinámica se trabajan los contenidos de accesibilidad y disponibilidad de agua para cubrir las necesidades básicas (50-100 litros según la OMS).

⇒ Material: 100 gotas de agua azules (anexo I), 2 aros y 8 conos.

Salto de longitud cooperativo con enigma: en esta prueba los alumnos divididos en dos equipos, A y B, deben completar una distancia, previamente fijada, mediante salto de longitud cooperativo y resolver un enigma que se les entregará al llegar al final. Durante el recorrido, ambos grupos irán recogiendo unas tarjetas que se encontrarán por el camino (para el equipo A gotas de agua azules y fichas de pistas para el equipo B). Ambos grupos disponen del mismo tiempo (5 min) para completar la prueba y resolver el enigma. Previsiblemente, sólo el grupo B (que tiene acceso a la educación simulado con las pistas) habrán resuelto el enigma, el grupo A simula que *no han podido ir a la escuela porque han tenido que ir a por agua*.

Con esta prueba se pone de manifiesto la desigualdad existente entre hombres y mujeres en lo que al abastecimiento de agua se refiere y las consecuencias que se derivan de ésta (más dificultad de acceder a la escuela para las niñas).

⇒ Material: 100 gotas de agua azules, 2 fichas con el enigma (anexo II), fichas informativas (anexo III),

Relevos agua limpia – agua sucia: en esta prueba los alumnos divididos en dos grupos, mediante carrera de relevos, deben recoger gotas de agua ubicadas en dos aros (uno para cada grupo) a una distancia de 10 metros. El agua, podrá ser de buena calidad (en cuyo caso siguen jugando) o de mala calidad (en cuyo caso se sentarán simulando haber caído enfermos). Cada grupo tiene un conjunto de gotas específico, no pudiendo coger del montón del otro equipo. La prueba termina cuando alguno de los grupos haya recogido todas las gotas que tenía en su aro.

Los contenidos a tratar son: la importancia de la calidad del agua y de la potabilización sobre la salud de las personas, así como el concepto de agua aceptable (color, olor y sabor adecuados).

⇒ Material: 80 gotas de agua azules y 15 marrones, 4 aros.



La muralla: mediante este juego se trabaja la importancia del proceso de depuración del agua. Para ello una parte de los alumnos simulan ser una depuradora e intentarán retener a los alumnos que representan el agua contaminada (marcados con una cinta marrón). Los alumnos deberán atravesar un campo de un extremo a otro sin ser atrapados por los alumnos ubicados en el medio.

Se realiza el juego dos veces: en una se simula una buena depuración (la mitad de los alumnos deberán hacer de muralla) y en la otra se representa la falta de depuración o una depuración ineficiente (sólo tres alumnos hacen de muralla).

El contenido que se trabaja es la importancia del saneamiento. Es igual de importante tener acceso al agua potable como a un sistema de saneamiento (alcantarillas, depuradoras, inodoros) adecuados, ya que ello evita la contaminación de las aguas y disminuye el riesgo de enfermedades como la diarrea, cólera, etc.

⇒ Material: 20 cintas de color marrón.

¿Qué sabemos sobre el derecho humano al agua y saneamiento?: se divide la clase en dos grupos, que se colocan alineados espalda con espalda, mirando cada uno a un lado del campo. Se leen en voz alta distintas frases sobre el contenido trabajado. Un equipo correrá hacia su refugio si la frase es verdadera, el otro equipo lo hará si la frase es falsa. El equipo contrario deberá girarse e intentar atrapar a los compañeros del otro equipo antes de que lleguen al refugio que debe estar señalado por líneas o conos. Los alumnos alcanzados deberán pasar a formar parte del otro equipo.

El objetivo de esta prueba es realizar un repaso y evaluación de los contenidos trabajados con el resto de las actividades.

⇒ Material: 4 conos, frases verdaderas y falsas sobre los contenidos (anexo IV).



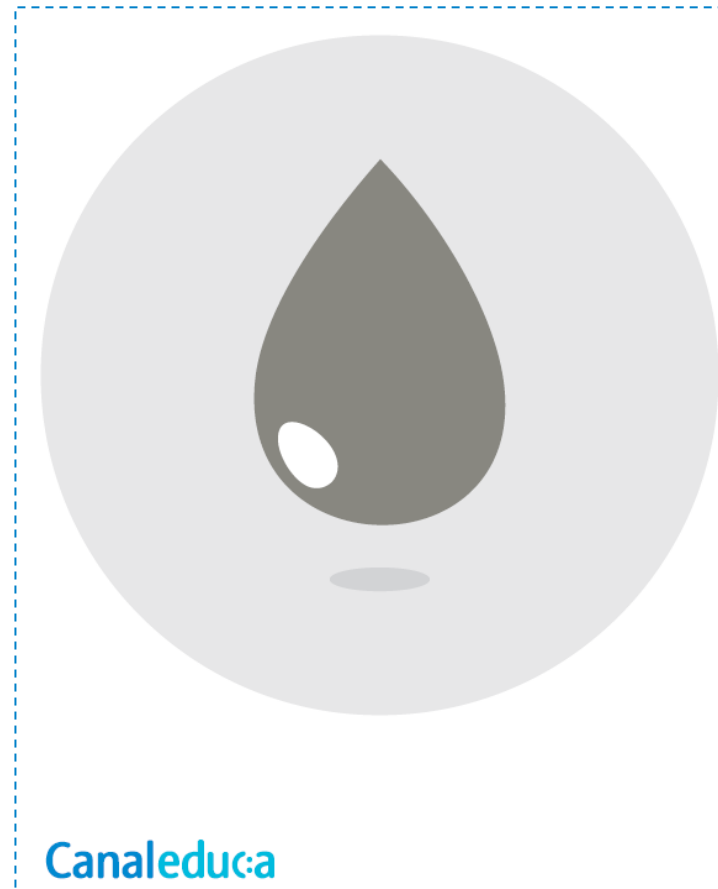
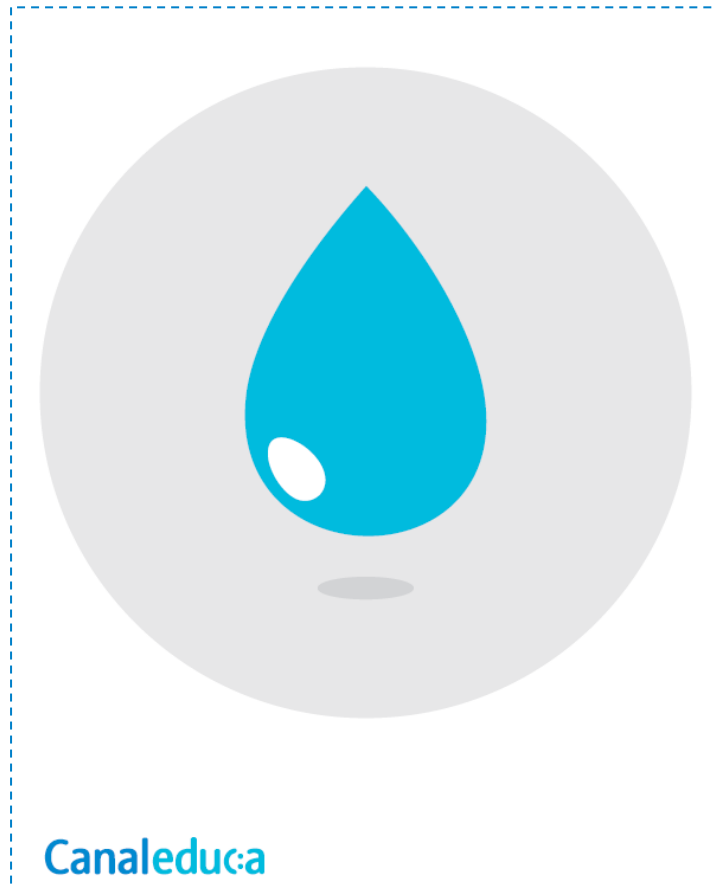
Material complementario

- ✓ Anexo I. Gotas azules y marrones
- ✓ Anexo II. Enigmas 1 y 2
- ✓ Anexo III. Fichas de pistas de los enigmas
- ✓ Anexo IV. Frases verdaderas y falsas



Anexo I

Gotas azules y marrones





Anexo II

Enigmas 1 y 2

Canaleduca

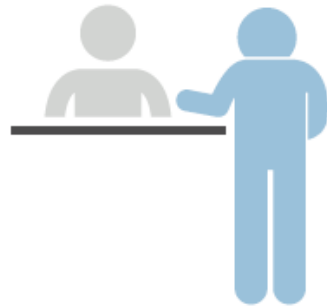
Enigma 1

Un hombre entra a un bar,
pide un vaso de agua.

El camarero le lanza un
cubo de agua encima y no
le pone el vaso de agua.

El hombre le da las gracias
y se marcha.

¿Qué ha ocurrido?



Canaleduca

Enigma 2

Tienes 9 bolas iguales y 4 cajas.
Tienes que colocar las bolas en
las cajas de manera que:

En cada caja el nº de bolas sea
impar.

Y el número de bolas en cada
caja sea diferente.

¿Cómo colocaríais las bolas?



Anexo III

Pistas Enigma 1

Canaleduca

Enigma 1



~~El hombre pide agua
pero no tiene sed.~~

Canaleduca

Enigma 1



El camarero conoce el
problema del hombre.

Canaleduca

Enigma 1



~~El camarero sabe que con un susto
soluciona el problema del hombre.~~

Canaleduca

Enigma 1



El hombre, si bebe agua sin respirar,
soluciona su problema.

Anexo III

Pistas Enigma 2

Canaleduca

Enigma 2



Una caja es mucho
más grande.

Canaleduca

Enigma 2



En la caja grande caben
las otras 3 cajas.



Anexo IV

Frases verdaderas y falsas

¿Qué sabemos sobre el derecho humano al agua y el saneamiento?

1. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), necesitamos 25 litros de agua por persona día para garantizar que se cubren las necesidades más básicas.
2. Los madrileños consumimos una media de 144 litros de agua potable al día.
3. El agua necesaria, tanto para el uso personal como doméstico, debe ser saludable.
4. Los hombres y niños varones son los encargados de ir a por agua y debido al tiempo que ocupan en esta tarea, no pueden asistir a la escuela, provocando una mayor desigualdad.
5. De acuerdo con la OMS, la fuente de agua debe encontrarse a más de 1.000 metros del hogar y el tiempo de desplazamiento para la recogida no debería superar los 30 minutos.
6. Para que el agua sea saludable debe estar libre de microorganismos, sustancias químicas y peligrosas que constituyan una amenaza para la salud humana.
7. Todas las instalaciones y servicios de agua deben de ser iguales en todas partes y para todas las personas.
8. En África la distancia media para conseguir agua es de 500 metros.
9. El agua para uso personal y doméstico ha de presentar un color, olor y sabor aceptables.
10. Las mujeres y niños son los encargados de ir a por agua y por lo tanto están expuestos a actos violentos en caminos inseguros, peligrosos y poco iluminados.

*Nota: Las frases señaladas en rojo son las frases falsas.